二年级语文上册教学计划

教材分析：

教科书围绕人文主题和语文要素双线组织阅读单元，全册由24篇课文组成7个阅读单元，由4篇识字课组成一个识字单元。每个单元由3-4篇课文（包括课后思考练习题）和1个语文园地组成。语文园地编排了“识字加油站”“字词运用”“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”“日积月累”“我爱阅读”等栏目，其中“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”在各个单元语文园地中穿插进行。

识字写字：全册书识字450个，识字采取分散识字和集中识字相结合的方式，既有随文识字，也有专门的识字课和语文园地中的“识字加油站”进行集中识字，识字的形式多样，有韵文识字、字理识字、事物归类识字、生活识字、查字典识字等。全册写字250个，每课要求写8-10个字，要求写的字，优先选择构词率较高、笔画比较简单的字。

阅读：本册选编24篇课文，7个阅读单元大体围绕“大自然的秘密”“儿童生活”“家乡”“思维方法”“伟人”“想象”“相处”等人文主题编排，随着单元编排的语文要素有：积累并运用表示动作的词语、阅读课文，说出自己的感受和想法、联系上下文和生活经验了解词句的意思、初步体会课文讲述的道理、借助词句了解课文内容、展开想象获得初步的情感体验、自主识，自主阅读、节借助提示，复述课文。教科书的课后题围绕朗读背诵、理解内容、积累词语、运用词句、拓展实践等几个方面进行设计。

教科书在朗读方面提出具体要求：分角色朗读、能对比读出感叹句和陈述句、反问句和陈述句的不同语气、在具体的语境中体会角色的心情读出不同的语气、带着自己的体会读课文，并尝试默读。

重视词句的积累和运用。每课要求会写的词语都在附表“词语表”中呈现，课后设置了“读一读、记一记”栏目，还在相应的课文后面编排了背诵、抄读句子的练习。全册要求背诵共9词，背诵课文7次，片段2次。

教科书编排了《纸船和风筝《风娃娃》全文不注音的课文，引导学生运用所学进行自主识字，读懂课文内容，完成课后习题。

口语交际：本册安排4次口语交际，话题是：介绍有趣的动物、介绍自己的手工作品、商量事情、看图讲故事。内容来源于学生的生活，学生有话可说。

写话：本册书安排了三次写话，分别是写自己喜欢的玩具、学写留言条、看图发挥想象编故事，分别属于纪实、应用、想象3个类别。

（一）识字与写字

1.喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。

2.准确认读450个生字，会写350个生字。

3.注意汉字的间架结构，初步感受汉字的形体美。

4.养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范，端正、整洁。

5.学习独立识字。学习使用部首查字法查字典。

（二）阅读

1.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。养成安琥图书的好习惯。

2.用普通话正确、流利地朗读课文。学习默读。

3.结合上下文和生活经验了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4.对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

5.诵读儿歌和浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6.在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

7.积累自己喜欢的成语和格言警句。背诵优秀诗文，课外阅读量不少于1万字。

（三）口语交际

1.能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

2.能较完整地讲述小故事，能简要地讲述自己感兴趣的见闻。

3.与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4.有表达的自信心。积极参加讨论，敢于发表自己的意见。

（四）写话

1.对写话有兴趣，留心观察周围事物，写自己想说的话，写想象中的事物。

2.在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3.根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

4.学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，能用连贯的话把有关的内容写下来。